

של קורס המ"פים. אך בנקודה אחת הריני תמים - דעה עם סרן י. מויאל, הקובע בעצמו את סולם העדיפויות: מוכרח לדעת, צריך לדעת, רצוי לדעת. מ. יעקובוויץ רב-סרן

מוקנה בפרק זמן קצר, יחסית. לכן יש הכרח ל- התרכז בעיקר, לדגול בשיטת עדיפויות ולבכר נושא מסוים על משנהו. אין בכונתי, ואף איני מוסמך, להיות שופרו

הערות למאמר „טוב יכול להיות טוב יותר“

(„מערכות“ צ"ד — יולי 1955)

אחד מחיילי הכתה, שעדיין אינו יודע את הטעינה הנכונה.

לשלב 5. — נוסף על ציון הטנח ע"י המדריך יש ללמד את החייל להעלות ולהוריד את הגררה גם לפקודה „הוסף 100!“ „הורד 200!“ וכו', מאחר שבתנאי-שדה פקודות אלו תנתנה בשעת בקרת האש ע"י המ"כ.

לשלב 7. לפקודה „קום!“ אין לעבור למצב „נוח“. הן הקימה עצמה דומה לזינוק בתחרות-ריצה ולכן תעשה תוך ריצה קלה של צעדים מספר. נוסף על כך, בהיות החייל בשדה, תחת אש, הן לא יקום ויעבור לנוח, אלא יקפוץ וירוך, ולכן יש להרגילו כבר מלכתחילה שבקומו מיד יפתח בריצה.

לשלב 4. יש להדגיש שאת הכדורים פורקים לתוך יד שמאל — סיבוב הרובה עם גחוונו שמאלה, ופריקת הכדורים לתוך היד. אין לתת לכדורים להתפזר, משום שאזי הם מתלכלכים או אובדים — בעיקר בשעת הפריקה בלילה. „סרן יעקב“ (מילואים)

במידה ואנו שואפים להפוך את מערך השיעור לשלב של שיעור אידיאלי, ונכנסים לפרטים, כפי שעשה זאת אותו מאמר, הרי שיש להעיר מספר הערות:

לשלב 2. — הצגת תכלית.

א) את הקישור לשיעורים הקודמים. עדיף ל- עשות לפני הצגת מטרת השיעור, על ידי כך יוכנס החייל לאוירת השיעור וינתן לו בסיס שיהיה מובן לו, ושממנו אפשר להמשיך הלאה.

ב) את הקישור לשיעורים הקודמים טוב לעשות ע"י שאלות לחניכים. לדוגמא: ש. מהו מש- קל הרובה? ת. — 3,9 ק"ג ללא כידון. ש. — מהו הטנח היעיל של הרובה? ת. — 440 מ' למטרה בודדת; 600 מ' למטרה מקובצת. יש להוסיף עוד מספר שאלות שתגענה בקצ- רה בכל הנושאים שנלמדו. יש לכתוב בגוף המערך הן את השאלות והן את התשובות. אפשר לשלב בשלב זה גם הצגת שכנוע: ביצוע טעינה של חייל מאומן וביצוע של