

שיך את הכשרתו ואת אימונו תוך ביצוע עבודה מעשית. יש להבינו, לפקח עליו, לתקן את שגיאותיו, ולעודדו. לשם נתינת "שיעור קצר בהלכות שיפור ליקויים בהדרכה" יש לכתוב על מ"ם סיפור רציני, מציאותי ותכליתי, המבוסס על נסיון וידיעה, ואשר יהיה מופנה למפ"ם ולמדריכים ראשיים באשר הם. רק אז מובטח לנו שתרומתו תהיה רבה, ששינונו ע"י הקוראים יהיה לתועלת, ויגרום לשיפור ליקויי ההדרכה ולטיפוח והגברת ידיעתו ונסיונו של המדריך, ושכתוצאה מכך תתהוו פלוגה מאומנת ומזכרת לביצוע התפקידים.

פרן ברשי גבריאל

ידיעה וערפול-מושגים כפי שבאו אליו, אלא שיעור נוספו להם, במקום ידיעה נכונה ובטחון, מטען של לבטים, פקפוקים וחוסר בטחון ?

בביצוע, מדוע אותו המ"ם הינו כה בלתי-יטודי ? העובדה שבמ"ם של הפלוגה, בהתנהגותו כמפקד, באישיותו ובציקר במסירותו לתפקידו, תלויים דמותה של הפלוגה, רמת-אימוניה, כושר הביצוע של אנשיה, רמת המדריכים בידיעת החומר, וכושר ביצוע ההדרכה, המורל והמשמעת — אינה מוטלת בספק. ושועה המ"ם באם הוא חושב שמ"כ הבא ישירות מהקורס יודע כבר את תורת ההדרכה הצבאית, ויכול להיות מדריך מצויין, יש להמי

דרגות מש"קים

בצבא ארצות-הברית הוחלט לא מכבר על הפרדה בין סימני הדרגות של מש"קים קרביים לבין סימני-דרגות של מש"קים בעלי-מקצוע או בעלי תפקידים מנהלתיים. בצבא-ארצות-הברית מקוה להרים עלידי החלטה זו את קרנם ולהגביר את גאותם של המש"קים הקרביים. צה"ל נופל מצבא-ארצות-הברית מבחינה כמותית, והדגש בו חייב, איפוא, להיות על איכות לוחמיו ומפקדיו. ושואל אני: מדוע לא תבוצע הפרדה דומה גם אצלנו ? עלינו להבליט ביתר שאת את מעמדו של המש"ק (וכן כמובן, הקצין) הקרבי מעל למעמדם של חבריו אשר רק בזכות היותם בעלי-מקצוע בחיים האזרחיים או בזכות התמחותם במקצוע מסוים כעת שירותם בצבא הצליחו להגיע לדרגתם הנוכחית. באם רוצים אנו להגביר את רוח הלחימה וגאותן של היחידות הקרביות, עלינו לנקוט בין היתר גם בהפרדה חיצונית זו, שהיא חיונית מבחינת הרוח.

א. ארנון



↓ בתפקיד

↑ בחופשה

