



## „סוף־סוף שינור אחד מוצלח“

### המג"ד מתחיל

מפקד פלוגה ד' יצא ממשרד המג"ד והלך ל־משרד הפלוגה. הוא ישב אל שולחנו. לקח את החוברת הירוקה של „אימון הפרט בשדאות“ ועיין בחמשת השיעורים הראשונים של „שדאות הפרט“.

פלוגת הטירונים שעליה פיקד המ"פ מתקרבת לאימון הפרט בשדאות. המג"ד קרא למ"פ אליו ודן אתו על אופן הדרכתם של שיעורים אלה בהתאם לתכנית האימונים. השיעור הראשון ב„שדאות הפרט“ — אמר המג"ד — הוא „הצגת התכלית“ לכלל נושא־אימון של „שדאות הפרט“. ארבעת השיעורים הבאים — „הסתר מראה“, „הדגמה של הסוואה“, „הסוואה והיכוין־לקרב יום“ ו„מחסות מאש“ — הם שיעורים של הסתר ומחסה. המג"ד הסביר שכדאי לתכנן את הכנתם ומסירתם של חמישה שיעורים אלה יחד — בעיקר כששלוש המחלקות של הפלוגה תבצענה אותם תרגילים. באופן זה יהיה קל יותר לחלק את העבודה בין קציגי הפלוגה ויהיה קל יותר לחלק את שטח־האימונים. המג"ד עמד על־כך ששיעור „הצגת התכלית“ ושיעור „הדגמה של הסוואה“ ינתנו במסגרת הפלוגה, ככתוב בחוברת „אימון הפרט בשדאות“. המג"ד הוסיף ואמר ש־לדעתו צריך לתת את שלב „הצגת התכלית“ בשיעור „מחסות מאש“ במסגרת מחלקתית, אולם השאיר דבר זה לשיקול דעתו של מ"פ ד'.

המ"פ החליט כי :

- א. את שיעור „הצגת התכלית“ יכין הוא־עצמו. את שיעור „הדגמה של הסוואה“ יכין הסמ"פ. את שלושת השיעורים האחרים יכינו המ"מים.
- ב. קודם־כל יכין מסגרת־לשיעור לאותם שיעורים שצריכים להכין המ"מים והסמ"פ — כדי שיוכלו לעבוד במקביל — ורק אחר־כך

יגש אל השיעור שהוא־עצמו מכין (אף־על־פי שזהו השיעור הראשון שינתן לחניכים). לאחר זאת קרא בעיון את השיעור „הסתר מראה“. תוך־כדי קריאה ניסה המ"פ לחשוב מהו השטח שיתאים לביצוע ההדגמה שבתחילת השיעור ושיתאים גם לביצוע המשך השיעור. במסגרת ה־כיתות. עם הקריאה נתבררו לו כמה נקודות ראשוניות :

1. השיעור בא ללמד שני דברים עיקריים, והם :
  - א. היסודות שלפיהם בוחרים מקום להסתר ;
  - ב. היסודות שלפיהם מתנהגים במקום ההסתר.
2. את ההדגמה כדאי לערוך בעזרת מדגמים ולא על־ידי מטרות־דמות. ישנם בשיעור זה לקח והישגים אשר לא ניתן להדגיםם נכונה מבלי שהמדגים ינועו.
3. אין טעם לטלטל את כל המחלקות ל„שטח־אש“ רק כדי להוכיח ע"י יריות שחייל אשר נתגלה עלול להיהרג. ה„שכנוע“ הזה מפוקפק במקצת כשחייבים לאמר לחניכים שהסתר אינו משמש מחסה־מאש (ושעל־כן עלול החייל להיהרג גם כשהוא נמצא בהסתר). מוטב לבחור בשטח קרוב למחנה — ובכך לחסוך בשעות־אימונים וברכב גם־יחד.

כשסיים המ"פ לקרוא את השיעור ולאחר ששקל כיצד מן־הראוי לבנותו ולמסרו — רשם לעצמו את המסגרת לשיעור כדי לתדרך לפיה את מפקד מח"לקה מס' 2 שעתיד להכינו. (עוד קודם־לכן קבע המ"פ למ"מ מועד בו ייפגשו לשם מתן תדריך זה והורה לו להתכונן לתדריך ע"י קריאת שיעור „הסתר מראה“ בחוברת „אימון הפרט בשדאות“. כן הורה המ"פ למ"מ ל„שריין“ את הזמן שאחר קבלת התדריך, כיון שאז יצאו יחד לשדה. לחפש מקום מתאים לשיעור).

## המ"פ דוחף

משנים המ"פ לכתוב את המסגרת לשיעור המ"פ שיד לחשוב על מקום מתאים לתת בו את השיעור "הסתר מראיה". הוא נזכר כי לא־הרחק מן המחנה קיים שטח גבעי — חלקו נטוע, חלקו שלף וחלקו בור — אשר גראה היה לו כי יתאים לצרכי שיעור זה. הוא החליט לבדוק שטח זה. המ"פ הופיע במועד שנקבע, המ"פ מסר לו את התדריך להכנת השיעור, כשהמ"מ רושמו לפניו כ"מסגרת לשיעור". נתקיים ביניהם דיון קצר — וכתוצאה ממנו הוכנסו כמה תיקונים במסגרת לשיעור.

עתה הסביר המ"פ למ"מ מה צריכים להיות שלבי עבודתו בהכנת השיעור:

א. יציאה לשטח (יחד עם המ"פ), קביעת המקום להדגמה במסגרת המחלקה, קביעת כל ההדגמות הדרושות להצגת הלקח וההישג הנדרשים, קביעת מסלולי הכיתות להמשך השיעור, שרטוט מרשמים להדגמה ולמסלולים.

ב. כתיבת מערך השיעור במחנה ומסירתו להעתקה במסגרת כתיבה.

ג. הבאת מערך השיעור לדיון עם המ"פ ושני המ"מ האחרים בפלוגה. תיקון מערך השיעור בעקבות הדיון ומסירתו להכפלה בסטנסיל.

ד. הכנת ההדגמה בעזרת המ"כים של המחלקה. ה. הצגת ההדגמה בפני המ"מים והמ"כים של הפלוגה.

ו. הסברה למ"כים של המחלקות האחרות על תפקידיהם בהדגמה.

ז. סיור עם המ"כים לאורך מסלולי הכיתות.

ח. מתן תדריך למ"כים לקראת מסירת השיעור על־ידם.

המ"פ מסר למ"מ על השטח שעליו חשב. המ"מ גם הוא הכיר את המקום והסכים שכדאי לבדוק. המ"פ לקח מפות 1:20000 של הסכיבה והשניים יצאו לבדוק את השטח. אליהם הצטרף אחד המ"כים ממחלקה מס' 2.

לאחר ששוטטו בשטח במשך כשעה באו המ"פ והמ"מ לכלל דעה כי שטח ה"ח" אשר יוצרים ה"ח מצובה, הפרדס ושדה השלף מתאים לביצוע ההדגמה במסגרת המחלקה: יש בו מקום להסתיר את המדגימים ויש בו מקום להציב את המחלקה הצופה בהדגמה. ואילו השטח שממערב לו — שטח השלף והגבעות — מתאים למתן השלבים של לימוד ותר"גול השיעור במסגרת הכיתות. לאחר זאת חזר מ"פ ד' למחנה והשניים האחרים נשארו בשדה כדי להמ"

שיך בהכנת השיעור. הם קבעו היכן בערך יוצב כל מדגים ומדגים, בהתאם ללקח אשר יש להפיק מהדגמתו, ושרטטו מרשם של שטח ההדגמה. משסימו את טיפולם בהדגמה החלו לעבור בשדה השלף כדי לקבוע מסלול נפרד לכל ביתה וכיתה לצורך המשך השיעור.

לאחר שקבעו את המסלולים שרטטו מרשם של השטח והסיפו לו את המסלולים השונים. לבסוף חזרו למחנה.

לפי בקשתו של המ"מ הומינו המ"פ למשרדו לאחר ארוחת הערב. המ"מ מסר למ"פ כי נתקל בקושי מסוים: כדי להדגים את הלקחים וההישגים הנדרשים לשיעור זה יש צורך ב־15 הדגמות שניתן לבצען ע"י 6 מדגימים. ארבעה מהמדגימים יהיו המ"כים של המחלקה והסמל המחלקתי. חסרים, איפוא, שני מדגימים. המ"מ יודע כי המ"פ מתנגד לכך שחייל ישתתף בביצוע ענין אשר עדיין אין הוא מבינו. אולם — ס"ם המ"מ את דבריו — כנראה שהפעם לא נוכל להמנע מזאת.

המ"פ שמח להודמנות. הוא היה מפקד פלוגה רובאית. דעתו היתה שכל אדם בפלוגה צריך להיות קודם־כל רובאי. על כן שמח שניתנה לו הודמנות להעסיק קצת את ה"גי'ובניקים" שבפלוגה בתפקידי חיילים. הוא קבע:

"הרס"פ והמחסנאי ישתתפו אף הם בהדגמה. הם ישתתפו בהדגמות של כל שלוש המחלקות. הרס"פ יקבל תפקיד נכבד: הוא יהיה אחראי למדגימים ועליו יהיה להציבם במקומותיהם, לודא שכל אחד ואחד מהם ידע מה הוא מדגים ומה הם הסימנים להפעלתו. ברור?"

## המ"מ מושך בעול

המ"מ ישב על מיטתו וכתב את מערך השיעור. כבסיס לכתבתו שימשה לו המסגרת לשיעור שקיבל מן המ"פ. תוך־כדי כתיבה נוכח שהמלאכה יותר קלה מכפי שהיה סבור תחילה. כשהמסגרת לשיעור מונחת לפניו — ולאחר שעיקל את מטרת השיעור, הלקח וההישג הנדרשים ושלבי השיעור — לא היתה עבודתו עכשיו מורכבת ביותר. הוא נעזר במידה לא־גדולה של דמיון, ראה בעיני־רוחו איך ימסר כל שלב להנכים בשדה — והעלה זאת על הנייר.

כעבור יומיים, כפי שנקבע מראש, זימן אליו מפקד פלוגה ד' את הסמ"פ ואת שלושת המ"מים כדי לדון במערך השיעור. כל אחד מהנוכחים החזיק בידו העתק של מערך השיעור (משרד הגדוד העתיק

2. מ"מ 2 יס"ר יחד עם מ"מים 1 ו-3 במסלולי הכיתות — 1600.
  3. מ"מ 2, עם „צות המדגימים“, יערוך הדגמה לכל המפקדים של מחלקות 1 ו-3 — 1730.
  4. מ"מ 2 יסביר למ"כים ממחלקות 1 ו-3 את תפקידיהם בהדגמה ויתרגלם, בעזרת המ"כים של מחלקה 2 — 1800.
  5. מ"מים 1, 2, ו-3 יסיירו כלי-אחד עם שלושה מ"כים במסלולי הכיתות (מ"מ 1 — מסלול כיתה 1; מ"מ 2 — מסלול כיתה 2; מ"מ 3 — מסלול כיתה 3) — 1900.
  6. מ"מ 2 יפגוש עם המ"כים של שלוש המחלקות וישלים את התדריך לקראת גנינת השיעור על-ידם — 2100.
- מפקד מחלקה מס' 2 הכניס למערך-השיעור אותם תיקונים שהוחלט עליהם בדיון ומסר את החומר למשרד הגדוד להעקתו על סטנסיל. לאחר שהועתק מערך-השיעור קיבלו המ"מ שוב לקריאה. תיקן כמה טעויות-דפוס שחלו בו והחזירו למשרד להכפלה.
- זוה מערך-השיעור כפי שקיבלו המ"מ, בסטנסיל:

במכונת-הכתיבה את הדפים שמסר המ"מ). איש איש העיר את הערותיו. מ"מ 2 השיב להערות והמ"פ סיכם והחליט. למפקד מחלקה מס' 2 נדמה היה כאילו „רוכבים עליו קשות“. אולם, למעשה, היה מערך-השיעור שהכין טוב למדי. לאחר הדיון מסר מ"מ מס' 2 לוח-זמנים להכנות לשיעור (תוך התחשבות ב„מערכת השיעורים“ של הפלוגה). אחד המ"מים שאל מתי יוליך מפקד מחלקה מס' 2 את שני המ"מים האחרים לאורך מסלולי הכיתות. מ"מ 2 אמר שזה יעשה יחד עם סיוור המ"כים לאורך המסלולים. המ"פ התנגד. הוא אמר: „כל אחד מהמ"מים צריך להכיר את המסלולים של שלוש הכיתות ואילו כל מ"מ צריך להכיר רק מסלול אחד. מסלול כיתתו. על-כן לא יתכן שהסיוור יעשה בצותא. יש לקבוע סיוור המסלולים עם המ"מים לחוד. אחר-כך יתחלקו המ"מים במסלולים. כל מ"מ יקח שלושה מ"כים (אחד מכל מחלקה) ויסביר לכ"א את המסלול של כיתתו.“

לבסוף נקבע לוח-זמנים כדלקמן:

1. מ"מ 2 יכין הדגמה עם המשקים של המחלקה. הרס"פ והמחסנאי — יום ב' לפני ארוחת הבוקר (מד"ס יקח את המחלקה להתעמלות בוקר).

## מערך-שיעור לשעור מס' 2

1. נושא-האימון: אימון הפרט בשדאות.
2. נושא-השיעור: הסתר מראה.
3. הסטרה: ללמד את החייל לנצל את העצמים הקיימים בשטח כדי להסתתר מתצפית האויב.
4. הלקח וההישג הנדרשים
  - א. הבנת ערכו של ההסתר.
  - ב. ידיעת היסודות של בחירת מקום להסתר:
    - (1) עצם קטן שאינו בולט — מסתיר; עצם גדול ובולט — מגלה.
    - (2) רקע כהה מסתיר, רקע בהיר מגלה.
    - (3) רקע השמים מגלה.
    - (4) מקום מוצל נותן הסתר, מקום מואר גורם לגילוי.
  - ג. ידיעת היסודות של התנהגות במקום ההסתר:
    - (1) הצל של המסתתר אסור שיפול מחוץ לשטח המוסתר.
    - (2) כל חלקי הגוף והציוד חייבים להיות מוסתרים.
    - (3) כשאפשר — הסתכל דרך ההסתר ולא מעליו.
    - (4) כשא"אפשר לצפות דרך ההסתר — צפה מהצד.
    - (5) כשהכרחי לצפות מעל ההסתר — בחר מקום שאין בו קיום ישרים.
    - (6) תנועה במקום המוסתר — מגלה.
5. משך-השיעור: 4 שעות.
6. המקום: סביבת קרית-שאול, ע"י המתצפה (הרצליה) 20000:1, נ"צ מרכזית 13151707).
7. קבוצת-החניכים
  - א. הסברת מטרת השיעור וההדגמה — במסגרת המחלקה.

- ב. לימוד, תרגול וסיכום — במסגרת הכיתות.
8. אופן ההדרכה
- א. דרכי ההדרכה — שלב 3 ע"י הדגמה והסברה; שאר השיעור ע"י תרגילים והסברות.
- ב. הוראות שונות —
- (1) השיעור מבוצע במסגרת היחידה אולם יש ללמד בו כל חייל כפרט.
- (2) אין להניח לחיילים להפוך שיעור זה לשיעור בהסוואה.
9. אמצעי עזר להדרכה
- א. חומרי עיון למדריך — חוברת "אימון הפרט בשדאות" עמ' 14-9.
- ב. חומרי עיון לחניכים — אין.
- ג. מדריכים עוזרים — 1 סמל מחלקתי 3 מ"כים, 2 אנשים מסגל הפלוגה.
- ד. ציוד ועזרי אימון — משרוקית למ"מ ולכל אחד מהמ"כים, 1 דגל כחול, 1 דגל לבן.
- ה. מפות — אין.
10. סידורי ארגון
- א. תלבושת וציוד לחניכים — תלבושת עבודה, ערך חגור-קרבי, נשק אישי.
- ב. רכב — אין.
- ג. הכנת ההדגמה בשדה ע"י המ"מ והמ"כים תיעשה לפני השיעור. הסמל יוביל את המחלקה לשדה.
11. סידורי בטיחות: בדיקת הנשק —
- א. לפני היציאה לשיעור.
- ב. עם סיום השיעור.
12. נספחים
- א. טבלת הדגמות (העתק למ"מ ולכל אחד מהמדגימים).
- ב. מרשם ההדגמה (העתק למ"מ ולכל אחד מהמדגימים).
- ג. מרשם מסלול התרגילים לכיתות (העתק למ"מ ולכל מ"כ).

### שלב-שיעור

30 דקות	6. חייל בוחר מקום הסתר לעצמו	10 דקות	1. מסדר בקורת (לפני תחילת השיעור)
" 30	7. קבוצה מגלה קבוצה	10 דקות	2. תנועה לשטח
" 30	8. תרגול בתפיסת הסתר לפקודות המ"כ	" 40	3. הסברת מטרת השיעור והדגמה
" 10	9. סיכום	" 15	4. ביקור המחלקה במקומות הסתר וסיכום ההדגמה
" 15	10. תנועה למחנה ומסדר בקורת	" 20	5. חייל בוחר מקום הסתר לחייל
200 דקות	סה"כ		

### גוף-המערך

הזמן בדקות	הערות	פירוט השלב ואופן ההדרכתו	השלב
10	לפני תחילת השיעור.	סמל המחלקה יערוך את המסדר.	1. מסדר בקורת
10		סמל המחלקה יוביל את המחלקה לשטח.	2. תנועה לשטח
40		א. הסברת מטרת השיעור. "מטרת השיעור זה היא ללמד אתכם איך לנצל את העצמים הקיימים בשטח כדי להסתתר מתצפית האויב".	3. הסברת מטרת השיעור והדגמה
	הסימון למדגימים — במש" רוקית. הסימון לפעולה — דגל בדגלים. "התגלה" — דגל כחול. "הסתתר" — דגל לבן. טעות. אני אומר שנית" — דגל כחול ולבן.	ב. הדגמה. המ"מ יסביר וידיגים באמצעות המדריכים העוזרים. (1) העצמים הקטנים ביותר שבשדה — עשויים לשמש הסתר. המ"מ מפנה את המחלקה לקבוצת הדגמות 1, 2, 3, 4. הוא מודיע לחיילים כי בשטח הקרוב, משני צדי הואדי, מסתתרים כמה "חיילי-אויב" אשר על חיילי-המחלקה לגלותם.	

הזמן בדקות	הערות	פירוט השלב ואופן-הדרכתו	השלב
	<p>הדגמה מס' 1.</p> <p>מדגים א', הדגמה מס' 2 — נקודה-קו.</p> <p>מדגים ב', הדגמה מס' 3 — קו-נקודה-נקודה-נקודה.</p> <p>מדגים ג', הדגמה מס' 4 — קו-קו-נקודה.</p>	<p>(א) המ"מ שואל: "מה הם העצמים שאתם חושבים כי מאחוריהם עלולים להסתתר חיילי האויב?" יש להניח שרוב החיילים יצביעו לעבר הדקל. או צדדים בולטים אחרים.</p> <p>המ"מ אינו מסכם אלא מתחיל להפעיל את המדגמים לפי הסדר. הוא מסמן לכל מדגים להתגלות ולהסתתר שנית:</p> <p>(ב) הסתר מאחורי קפלי-קרקע.</p> <p>(ג) הסתר מאחורי קבוצת-קוצים.</p> <p>(ד) הסתר בפאת שדה-קמה.</p> <p>המ"מ מסכם את קבוצת ההדגמות. הוא מסביר לחיילים כי עצמים בולטים מושכים את העין, עליכן אין להשתמש בהם כהסתתר. המקומות הטובים להסתתר הם דוקא העצמים הקטנים אשר אינם בולטים לעין.</p>	<p>3. (המשך)</p>
	<p>מדגים ד', הדגמה מס' 5 — קו-נקודה-נקודה.</p> <p>מדגים ה', הדגמה מס' 6 — קו-קו-קו.</p> <p>מדגים ו', הדגמה מס' 7 — קו-קו-נקודה-נקודה.</p>	<p>(2) הרקע עשוי להסתיר ועלול לגלות.</p> <p>המ"מ מפנה את המחלקה לקבוצת הדגמות 5, 6, 7. הוא מודיע לחיילים שבתוך המחצבה מסתתרים כמה "חיילי-אויב" אשר על חיילי-המחלקה לגלותם:</p> <p>(א) רקע השמים מנלה. לאחר שנתגלה המדגים ע"י חלק מהחיילים מסמן לו המ"מ להתגלות לכל. המ"מ מסמן לו להסתתר שנית. הוא מסתתר קצת יותר גמון ונעשה הרבה פחות בולט.</p> <p>(ב) רקע בהיר מנלה. לאחר שנתגלה המדגים ע"י חלק מחיילי-המחלקה מסמן לו המ"מ להתגלות לכל. המ"מ מסמן לו להסתתר שנית. הוא זו מעט, לרקע כהה יותר, ונעשה הרבה פחות בולט.</p> <p>(ג) רקע כהה מסתיר. לאחר שהמדגים לא התגלה מסמן לו המ"מ להתגלות ואח"כ להסתתר שנית. המ"מ מסכם את קבוצת ההדגמות.</p>	
	<p>מדגים ז', הדגמה מס' 8 — קו-קו-נקודה.</p>	<p>(3) צל מסתיר ואור מנלה. המ"מ מפנה את המחלקה לכיון הדגמה 8. הוא מודיע לחיילים, כי "חייל-אויב" אחד מסתתר בטוח של כ-200 מטרים בכיוון פיתול הוואדי, ועל חיילי המחלקה לגלותו.</p> <p>לפי סימן המ"מ יוצא המדגים לאט-לאט מן הצל ומתגלה. לסימן נוסף חוזר לצל.</p> <p>המ"מ מסכם את ההדגמה.</p>	
	<p>מדגים א', הדגמה מס' 9 — נקודה-קו. המדגים ישכב כי שצידו הימני מופנה למחלקה והמימיה שלו בולטת מתוך ההסתר. וכן יבלטו מעל ה' הסתר גם אחוריו.</p>	<p>(4) התנהגות במקום ההסתר. המ"מ מפנה את המחלקה לקבוצת הדגמות 9, 10. הוא מוסר לחיילים שמעבר לוודאי מסתתרים כמה "חיילי-אויב" אשר על חיילי המחלקה לגלותם:</p> <p>(א) כל חלקי הגוף והציוד חייבים להיות מוסתרים. לאחר שנתגלה המדגים ע"י חלק מחיילי-המחלקה מסמן לו המ"מ להתגלות לכל. המ"מ מסמן לו להסתתר שנית. הפעם הוא מסתיר גם את חלקי הגוף והציוד שהיו גלויים קודם — ונעלם.</p>	

הזמן בדקות	הערות	פירוט השלב ואופן-הדרכתו	השלב
	<p>מדגים ב/ הדגמה מס' 10 — קרינקודה-נקודה. הסימן ל' תנועה — כסימן "התגלה".</p>	<p>(ב) תנועת המסתחר עלולה לגלותו. המ"מ מצין את מקום הסתחרותו של המדגים והמחלקה אינה מצליחה לגלותו. המ"מ מסמן לו לנוע. הוא נע ומתגלה. המ"מ מסכם את קבוצת ההדגמות.</p>	<p>3. (המשך)</p>
	<p>מדגים ד/ הדגמה מס' 11 — קרינקודה-נקודה. מדגים ו/ הדגמה מס' 12 — קרינקודה-נקודה. מדגים ד/ הדגמה מס' 13 — קרינקודה-נקודה. מדגים ה/ הדגמה מס' 14 — קרינקודה.</p>	<p>(5) תצפית המסתחר עלולה לגלותו אם לא יצפה כדאוי. המ"מ מפנה את המחלקה לקבוצת הדגמות 11, 12, 13, 14. הוא מודיע להיילים כי בשולי הפרדס ובצד שמאל של המחצבה מסתחרים כמה "חיילי-אויב" אשר צופים לעבר המחלקה. על חיילי-המחלקה לגלותם: (א) תצפית מעל להסתר מגלה. (ב) תצפית מעל לעצם בעל קו ישר מגלה. משנתגלו מדגימים מס' 11 ו-12 ע"י חלק מהחיילים יסמן להם המ"מ להתגלות לכל. אחר יסמן להם לחזור למצבם הקודם, להישאר במצב זה 2 דקות ולהעלים. (ג) תצפית מצד ההסתר — אינה מגלה. משלא נתגלה מדגים מס' 13 — מסמן לו המדריך להתגלות. הוא מתגלה לדקה ונעלם שוב. (ד) תצפית דרך ההסתר — אינה מגלה. משלא נתגלה מדגים מס' 14 — מסמן לו המ"מ להתגלות. הוא מתגלה לדקה ונעלם שוב. המ"מ מסכם את קבוצת ההדגמות.</p>	
	<p>מדגים ג/ הדגמה מס' 15 — קרינקודה-נקודה.  הסימן לתנועה — חזרה על סימן ההדגמה 3 פעמים רצור פות.</p>	<p>(6) צל נופך אסור שיפול מחוץ להסתר (או לצל ה' הסתר). המ"מ מפנה את החיילים לכיוון הדגמה מס' 15. הוא מוסר להם שמעבר לו אדי, בכיוון לעיקול, מס' תחר "חיילי-אויב" אשר עליהם לגלותו. אם אין החיילים מגלים את צל-המדגים על המ"מ לסמן לו שינוע כדי שצילו ימשוך יותר תשומת לב. משנתגלה המדגים ע"י חלק מהחיילים יסמן לו המ"מ להתגלות לכל. אח"כ יסמן לו להסתחר שנית, באופן שצילו לא יצא מתחום בית-הבאר. המ"מ מסכם את ההדגמה.</p>	
<p>15</p>	<p>יש לאפשר לכמה חיילים ל' שכב במקומות ההסתר.</p>	<p>א. המ"מ מוביל את המחלקה אל מקומות ההסתר של המדגימים. החיילים צופים אל המדגימים תוך-כדי הת-קדמותם. (1) המחלקה מתקדמת לעבר הדגמות 5, 6, 7. המ"מ מנתח ומסביר את הרקע כהסתר. (2) המחלקה מתקדמת לעבר הדגמות 2, 3, 4. המ"מ מנתח ומסביר את חכונותיהם של העצמים הקטנים כהסתר.</p>	<p>4. ביקור המחלקה במקומות ההסתר וסיכום ההדגמה</p>

הזמן בדקות	הערות	פירוט השלב ואופן-הדרכתו	השלב
		<p>(3) המחלקה מתקדמת לעבר הרגמה 15. המ"מ מנתח ומסביר את ערכו של הצל כהסתר (רקע) זאת הסכנה שבהתגלות ע"י צל המסתתר.</p> <p>ב. הח"ס מסכס את כל ההוגמות המ"מ מסביר לחיילים כי מה שהם ראו לא היה אלא הרגמה העיקר. הוא — שהמצמצם ידעו לבצע זאת. כן מסביר המ"מ כי ה מחלקה הסתכלה על המסתתרים כפי שהיה מסתכל עליהם האויב. דבר זה חשוב, כי תמיד חייב המסתתר לחשוב כיצד תיראה הסתרתו בעיני האויב.</p>	4. (המשך)
20	נספח ב'. קטע א' של מסלול הכיתה.	<p>א. פיצול המחלקה לכיתות. המ"מ יפקח על ביצוע המשך השיעור ע"י המ"כים.</p> <p>ב. (1) המ"כ יחלק את הכיתה לשתי קבוצות.  (2) כל חייל מקבוצה מס' 2 בוחר מקום הסתר לחייל מקבוצה מס' 1 לאורך קטע א' של מסלול הכיתה.  (3) קבוצה מס' 2 חוזרת אל המ"כ.  (4) המ"כ מתקדם עם קבוצה מס' 2, מנתח את פעולת זה הסתרה, משבח או מתקן.</p> <p>ג. הקבוצות מתחלפות: חיילי קבוצה מס' 1 בוחרים מקומות הסתר לחיילי קבוצה מס' 2. ההמשך כנ"ל.  ד. כל קבוצה תסתיר שוב את הקבוצה השנייה.</p>	5. חייל בוחר מקום הסתר לחייל
30	נספח ב'. קטע ב' של מסלול הכיתה.	<p>א. (1) המ"כ נע בראש הכיתה, עוצר ומודיע: "האויב משמאל (מ"מין" זכר), הסתרו!"  (2) כל אחד מהחיילים בוחר לעצמו הסתר בסביבתו הקרובה ומסתתר.  (3) לפקודת המ"כ כל חייל מגיח את כובע-הפלדה שלו במקום ההסתר וחוזר אל המ"כ (חוץ מחייל אחד שנקבע מראש כי ישאר במקומו).  (4) המ"כ מתרחק עם הכיתה לטוח 30—40 מטרים ומנתח את ביצוע ההסתר ע"י החייל.  (5) לשריקת המ"כ חוזר החייל המסתתר אל המ"כ וחייל אחר תופס אותו מקום שבוחר בו מקודם (לפי כובע-הפלדה שהשאיר שם).  (6) המ"כ ממשיך בניחות תמיסת ההסתר ע"י כל אחד ואחד מחיילי הכיתה.</p> <p>ב. (1) החיילים חוזרים על אותו תרגיל שבוצע קודם-לכן, בחלק אחר של קטע ב'.  (2) הפעם מנתח המ"כ את הסתרתם של 2—3 חיילים בלבד.</p> <p>ג. (1) החיילים חוזרים על אותו תרגיל, אלא שהפעם עומד לרשותם זמן של 30 שניות בלבד לבחירת ההסתר ולהסתרתו.  (2) המ"כ מנתח פעולת כל אחד ואחד מהחיילים.</p> <p>ד. (1) החיילים חוזרים על אותו תרגיל בהגבלת זמן 30 שניות.  (2) המ"כ מנתח את פעולתם של 2—3 חיילים בלבד.</p>	6. חייל בוחר מקום הסתר לעצמו

הזמן בדקות	הערות	פירוט השלב ואופן ההדרכה	השלב
30	<p>נספח ב', קטע ג' של מסלול הכיתה. הסימן להפסקת ה' צעידה יתן במשקוקית.</p>	<p>א. (1) המ"כ מציב את שתי הקבוצות שנקבעו מקודם בשתי שורות כשהאחת גבה אל השנייה.  (2) לפקודתו צועדות הקבוצות ומתרחקות זו מזו עד ל-100 מטרים.  (3) חיילי קבוצה מס' 2 מסתתרים בעוד שקבוצה מס' 1 ממשיכה לעמוד כשגבה אל קבוצה מס' 2.  (4) משסיימו חיילי קבוצה מס' 2 את הסתרתם מפנה המ"כ את קבוצה מס' 1 אליהם. המ"כ וקבוצה מס' 1 מתקדמים לעבר קבוצה מס' 2 במגמה לגלות את המסתתרים. כל חייל שנתגלה פוקד עליו המגלה לקום, תוך ציון מדויק של מקום הימצאו. (במידה שמתקרבים ומכירים את החיילים, ניתן לקרוא ב' שמותיהם). בהגיע המ"כ עם קבוצה מס' 1 עד לטוח 30 מ' מהמסתתרים יספור את העומדים (שנתגלו) מקבוצה מס' 2. מספר העומדים יהיה את מספר הנקודות לרעת הקבוצה. אם לא נתגלו כולם עד אז — ימשיך המ"כ להתקדם עם קבוצה מס' 1 עד שיתגלו כל החיילים מקבוצה מס' 2.</p> <p>ב. הכיתה חוזרת על אותו תרגיל כשחיילי קבוצה מס' 1 מסתתרים וקבוצה מס' 2 מגלה.</p> <p>ג. (1) הכיתה חוזרת על אותו תרגיל כשחיילי קבוצה מס' 2 מסתתרים וקבוצה מס' 1 מגלה.  (2) הפעם ניתנות רק 30 שניות לחיילי קבוצה מס' 2 להסתתר (מהפסקת הצעידה ועד להפנית קבוצה מס' 1 לאחור).</p> <p>ד. הכיתה חוזרת על אותו תרגיל בהגבלת זמן כשחיילי קבוצה מס' 1 מסתתרים וקבוצה מס' 2 מגלה.</p>	<p>7. קבוצה מגלה קבוצה</p>
30	<p>נספח ב', קטע ד' של מסלול הכיתה.</p>	<p>א. (1) המ"כ צועד בראש הכיתה המתקדמת בטור.  (2) המ"כ פוקד "האויב מימין! הסתתר". החיילים תופים סים הסתר לגבי צד ימין.  (3) המ"כ עובר בין החיילים ומשבח את אלה שהסתתרו טוב ומתקן את פעולתם של אלה שבחרו מקום רע להסתתר, או שתפסו הסתר באופן גרוע.</p> <p>ב. המ"כ חוזר על התרגיל לכל אורך קטע ד' ומשנה את הפקודות: "האויב משמאל", "לפנים", "מאחור".</p>	<p>8. תרגול בתפיסת הסתר לפקודת המ"כ</p>
10	<p>הסיכום יערך בקצה קטע ד' של מסלול הכיתה, מתחת לעץ. החיילים יפתחו את חגורם, יסירו את כובעי הפלדה.</p>	<p>א. המ"כ משיב לשאלות החיילים.  ב. המ"כ שואל את החיילים:  "פתחו עליך באש, היכן תסתתרו? שם, מאחורי קפלי-קרע, או כאן, מאחורי השיח?"  ג. המדריך מסכם את התשובות של החניכים לשאלה זו ואת השיעור כולו:  "אסתתר מאחורי קפלי-קרע כיון שהוא יעצור את"</p>	<p>9. סיכום</p>



הזמן בדקות	הערות	פירוט השלב ואופן ההדרכה	השלב
		קליעי האויב בעוד שהשיה לא יעצור את קליעי האויב. מה למדנו היום? כדי שיפגע בי האויב הוא חייב לכוון אלי את רובהו. כדי לכוון אלי הוא צריך, קודם-כל, לראות אותי. היום למדנו כיצד למנוע בעד האויב מלראות אותנו ע"י כך שנטתתר. בשיעור הבא נלמד איך למנוע את אש האויב מלפגוע בנו. ע"י כך שנתפוס טחסה מאחורי עצמים שעוצרים כוורים".	
15		כל מ"כ יוביל את כיתתו למחנה, יערוך לה מסדר בקורת וישחררה.	10. תנועה למחנה ומסדר בקורת

ראה נספחים א', ב', ג' בעמודים 50—51.

### המ"כ והטוראי נשכרים

היטב — מוסרים אותו היטב. אני מצדי יכול להוסיף שעשית עבודה יפה".

"אני לא אשם" — אמר מ"מ 2 — "המ"פ רכב

עלי עד שיצא עשן. אני מתאר לעצמי שגם השיעור שאתה מכין, הסואה והיכוון-לקרב יום, יהיה לא פחות מוצלח".

"אם זה תלוי ברכיבת המ"פ — אין ספק שאצ" ליה. הוץ כבר התחיל לרכב".

מפקד מחלקה מס' 2 המשיך בהכנת השיעור (ובעיקר ההדגמה) לפי לוח-זמנים שסוכם. ההדגמה הוכנה, המ"מים והמ"כים של המחלקות האחרות הוכנו אף-הם. ביום ד' נמסר השיעור במחלקה מס' 1. בערב פגש מפקד מחלקה מס' 1 את מ"מ 2 ואמר לו: "זה היה מאה-אחוז. הייתי בסיכום השיעור בכיתה מס' 3 ושמעתי את אחד החיילים אומר: סוף-סוף נתנו לנו שיעור אחד מוצלח. אחד המ"כים אמר לי: באמת רואים שכאשר מכינים שיעור

בדרך, המדריך, לעשות את האימון מעניין ומרתק או דל ומשעמם. מוגמתך צריכה להיות לעורר את התעניינותו של החניך כדי-כך שימצא עצמו חייל מאומן בטרם יחוש מה קרה לו. (מתוך חוברת הדרכה)

אימון הפרט בשדאות  
שיעור מס' 2 (הסתר מראה)

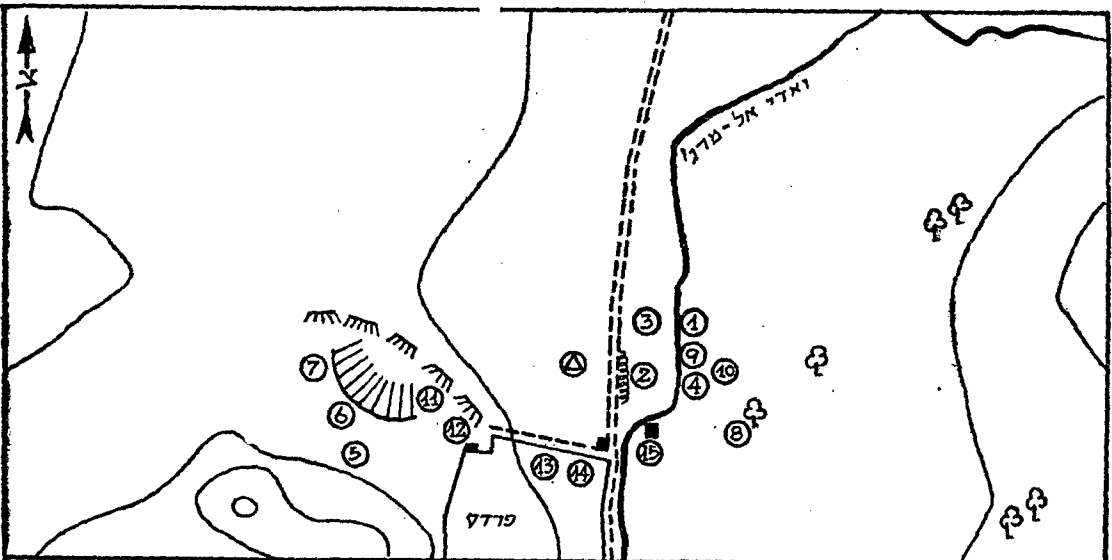
הערות	תיאור ההדגמה	מס' והדגמה	סימון	זמדים
הפניית צד ימין לצופים ר' הבלטת האחוריים והמימיה.	הסתר מאחורי קפליקרקע. הסתרת כל חלקי הגוף והציוד.	2 9	קרינקודה	א.
הסימן לתנועה — כסימן "התגלה".	הסתר מאחורי קבוצת קוצים. תנועת המסתתר עלולה לגלותו.	3 10	קרינקודה נקודה	ב.
הסימן לתנועה — חורה על סימן ההדגמה 3 פעמים.	הסתר בפאת שדה קמה. צל מסתיר ואור מגלה. צל גופך אסור שיפול מחוץ להסתר.	4 8 15	קרינקודה	ג.
	רקע השמים מגלה. תצפית מעל להסתר — מגלה. תצפית מצד ההסתר — אינה מגלה.	5 11 13	קרינקודה נקודה	ד.
	רקע בהיר מגלה. תצפית דרך ההסתר — אינה מגלה.	6 14	קרינקו	ה.
	רקע כהה מסתיר. תצפית מעל לעצם בעל קו ישר — מגלה.	7 12	קרינקודה נקודה	ו.

נספח ב'

אימון הפרט בשדאות

לצורך שיעור מס' 2

בדשם להדגמה



מקרא

- |                    |             |                              |                           |                     |                       |                     |                     |                               |             |          |                |                   |                         |                      |              |                       |                      |
|--------------------|-------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-----------------------|----------------------|
| 7) הסתר על רקע כהה | 8) הסתר בצל | 9) הסתרת כל חלקי הגוף והציוד | 10) תנועה בגולה את המסתתר | 11) תצפית מעל להסתר | 12) תצפית מעל לקו ישר | 13) תצפית מצד ההסתר | 14) תצפית דרך ההסתר | 15) צל המסתתר גופל מחוץ להסתר | 3) קפל קרקע | 4) מחצבה | 5) מקום המחלקה | 6) עצם בולט כהסתר | 7) הסתר מאחורי קפליקרקע | 8) הסתר מאחורי קוצים | 9) הסתר בקמה | 10) הסתר על רקע השמים | 11) הסתר על רקע בהיר |
|--------------------|-------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-----------------------|----------------------|

נספח ג'  
למעוך שיעור מספר 2

איפון בסדאות  
מרטם לאיפון הכיתות

